

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 7
(протокол от 31.03.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 7 г.о.Кохма
И.А.Напалкова
Приказ № 3 от 05.04.2021



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 7 городского округа Кохма Ивановской области

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 городского округа Кохма Ивановской области
Руководитель	Напалкова Ирина Анатольевна
Адрес организации	153511 г.Кохма, ул.8 Марта д.1
Телефон, факс	8(4932)551492
Адрес электронной почты	sch7-kohma@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа Кохма
Дата создания	1936 год
Лицензия	Выдан Департаментом образования Ивановской области, № 1550, серия 37Л01, № 0001090, 15.02.2016 – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдан Департаментом образования Ивановской области 37АО1 №0000521 24.06.2015 до 24.06.2027

МБОУ СШ № 7 г.о.Кохма (далее – Школа) расположена в частном секторе города Кохма, где проживает большинство семей обучающихся : 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В соответствии с программой воспитательной работы школы педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением.

Цель воспитательной работы:

личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:

- патриотизме;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семье;
- здоровье;
- труде и творчестве;
- науке;
- традиционных религиях России;
- искусстве и литературе;
- природе;
- человечестве.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В 2020-2021 году воспитательная работа велась по следующим направлениям

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Трудовое и экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.

Не менее важной и актуальной задачей в 2020-2021 учебном году для школы стала профилактика адиктивного поведения учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступлений (других нарушений закона), администрацией школы, классными руководителями, социальными службами школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (встречи с работниками КДН и ЗП, ОВД ПДН и других правовых организаций);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (акции, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель. В начале учебного года классные руководители знакомятся с семьями, проводят анкетирование, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работал Совет профилактики правонарушений. Целью работы школьного Совета по профилактике является разрешение спорных вопросов, возникающих между участниками образовательного процесса, координация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди школьников, а также рассмотрение материалов в отношении учащихся, имеющих девиантное поведение, часто пропускающих занятия в школе без уважительных причин. На заседания Совета приглашались подростки вместе с родителями (законными представителями). Ученики объясняли свое поведение, возникающие проблемы в школьных взаимоотношениях. Родители получили рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Так же в школе осуществлял свою деятельность Совет по профилактике.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничала с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Кохма, комиссией по содействию семье и школе при администрации г.о. Кохма, управлением социальной защиты населения по г.о. Кохма, ОП №5 «Ивановский», МО МВД РФ г. Кохма, ОГУЗ «Областной наркологический диспансер» г. Иваново, УФСКН РФ по Ивановской области в Ивановском муниципальном районе, с Центром здоровья

г.о. Кохма, ОБУЗ «Кохомская городская больница». В этом году были проведены такие мероприятия как «День прав детей» с приглашением представителей наркоконтроля и центра по профилактике наркомании и Всероссийский урок ОБЖ. Также обучающиеся 8-х классов посетили мероприятие, организованное мировым судьей.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность.
- художественно-эстетическая направленности

Данные направленности в 2020-201 учебном году были представлены работой следующих клубов и секций:

Название кружка	Направленность	Руководитель	Кол-во часов	Классы	Кол-во детей
«Первые шаги»	Физкультурно-спортивная	С.В.Зуева	2	4-е	15
Клуб ДЮП «Факел»	Социально-педагогическая	Г.Б. Казимирская	1	6-10	15
«Юный журналист»	Социально-педагогическая	У.А. Михайлова	1	6-8	15
Клуб «ЮИД»	Социально-педагогическая	О.Ю. Ненастьева	1	7-е	10
«Патриоты Отечества»	Туристско-краеведческая	О.Ю. Ненастьева	1	7-8	15
«Занимательная физика»	естественнонаучная	И.А.Напалкова	1	7-8	15
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	социально-педагогическая	Н.В.Корелова	1	8-е	15
«Многозвучие»	Художественно-эстетическая	Г.Б. Казимирская	4	1-8	60

«Палитра»	Художественно-эстетическая	Т.В.Ляпина	1	4-11	15
«Юный волонтер»	Социально-педагогическое	О.Ю. Ненастьева	1	8-11	27

Количество учащихся победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней

год	Муниципальные конкурсы	Региональные конкурсы	Всероссийские и международные конкурсы	итого	
2019-2020	20	16	146	182	39,7%
2020-2021	51	12	151	256	67,2%

Достижение высоких результатов в различных конкурсах и олимпиадах, в учебной деятельности — это огромный труд и, конечно же, это занимает много времени у ребят, порой позаботиться о своем здоровье не хватает времени. Поэтому следующим очень важным направлением в нашей работе является здоровье сберегающие технологии.

Задача здоровьесбережения учащихся в 2020-2021 учебном году решалась в школе через реализацию подпрограммы воспитательной работы «Здоровье», плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, выполнение программы ОБЖ, работу спортивных секций в системе дополнительного образования, Дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья школьников, организацию школьного питания и организацию летнего отдыха.

В реализации программы «Здоровье» были задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал.

Для улучшения ситуации со здоровьем учащихся в школе создан комплекс управленческих условий, к их числу относятся:

- организация 5-ти дневной учебной недели;
- введение 3 часа физической культуры;
- организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (зарядка, физкультминутки, кружки, спортивные секции);
- составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
- своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;
- в течение учебного года специалисты ОБУЗ «Кохомская городская больница» и Центра здоровья, в соответствии с декретированными периодами проводили осмотры и лабораторно-диагностические исследования учащихся школы с 1-11 класс.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится в школе на контроле. В 2020-2021 уч. году в столовой организовано бесплатное питание для учащихся 1 – 4 классов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (многодетные, опекаемые, переселенцы, инвалиды) из расчета 15 рублей в день.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления

Задачи на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально- психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

В рамках реализации использования базисного учебного плана в 2020-2021 учебном году была проведена соответствующая работа.

В классах с 1 – го по 10-й классы была продолжена работа по ФГОС второго поколения. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей в 10 и 11 классах организовано обучение по универсальному профилю, но в то же время учебные планы предусматривают возможность ведения элективных курсов и индивидуальных занятий за счет школьного компонента, от чего процесс обучения является более индивидуализированным.

В соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- на уровне начального общего образования образовательная программа начального общего образования + АОП НОО для учащихся с ЗПР раздел 7.2;
- на уровне основного общего образования образовательная программа основного общего образования+ АОП ООО для учащихся с ЗПР раздел 7.2;
- на уровне среднего общего образования образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Обучение во второй четверти 2020-2021 года было выстроено с применением дистанционных технологий. При организации учебного процесса использовались такие платформы как «Учи. ру», «РЭШ», «Яндекс. Уроки», различные мессенджер. Несмотря на некоторые технические сложности, учебный план был выполнен, переноса учебного материала на следующий учебный год не потребовалось.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел

и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Следует и далее уделять большое внимание применению дистанционных технологий в учебном процессе с целью более эффективного их использования.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ивановской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

-уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

-разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

-подготовила каскадное расписание уроков, чтобы минимизировать контакты учеников.

-закрепила классы за кабинетами.

-составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

-подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

-разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам..

-закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выход в Интернет с мая 2013 года имеет каждый учебный кабинет. 100% учащихся школы имеют доступ к высокоскоростному Интернету.

Работает школьный сайт.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Итоги успеваемости учащихся МБОУ СШ № 7
за 2020 – 2021 учебный год
(в сравнении с 2019-2020 уч.г.)**

	<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>	<i>Всего</i>
Отличники	16 (18)	11 (9)	8 (4)	35 (35)
На «4» - «5»	54 (47)	51 (75)	25 (31)	130(153)
С 1 «3»	9 (15)	9 (12)	11	18 (27)

ИТОГО	36,9 % (40,3 %) (41,87%)
--------------	---------------------------------

**Результативность образовательной деятельности
(в сравнении по годам)**

- **успеваемость** по школе составила – 89,6% (без первоклассников)

год	2018	2019	2020	2021
% успеваемости	96,6 %	97,1%	94,4%	89,6%

- **качество знаний** –% - без первоклассников:

год	2019	2020	2021
% качества	41,87	40,3	36,9

- **отличников** 35 : 1-4 классы– 16, 5-9 классы – 11, 10- 11 класс – 8 человек

год	2019	2020	2021
количество отличников	31	35	35

- **«хорошистов»** :1-4 классы – ; 5-9 классы – 68; 11 классы – 13 учащихся:

год	2019	2020	2021
количество хорошистов	143	153	130

- **переведено условно:** 42 учащихся

год	2018	2020	2021
количество учащихся	18	19	42

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	91,7%	94,4%	89,6%
Качество знаний	44,36%	40,3%	36,9%

Основной государственный экзамен (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 29 июня 2021 года.

Среднего общего образования (11 класс)	29	29	0	29	100%	5	17%
Основного общего образования (9класс)	43	39	4	43	100%	3	8%

Участие обучающихся МБОУ СШ №7 г.о. Кохма во Всероссийской олимпиаде школьников

Учащиеся школы в отчетном учебном году, приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на трёх этапах – школьном, муниципальном и региональном.

В 2020-2021 школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СШ состоялся по 17 предметам. Участниками ШЭ ВсОш стали 92 учеников, общее участие по различным предметам- 243. По итогам школьного этапа выявлено 27 победителей и 45 призеров среди участников с 4 по 11 класс.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 человека. Из них победителями и призерами стали 8 человек. Участие в региональном этапе ВсОШ приняли 5 человек.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Участие во Всероссийских проверочных работах.

Весной 2021 года для учеников 5-8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся всех классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые ранее вызвали затруднения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

По образованию		По категориям		По общему стажу		По педагогическому стажу		По возрасту	
высшее	19	высшая	7	До 2-х лет	1	До 2-х лет	1	До 30	5
среднее специальное	3	первая	9	От 2-5	2	От 2-5	3	30-40	1
Незаконч.высшее	1	соответствие	5	5-10	3	5-10	2	40-50	8
		Без категории	2	10-20	1	10-20	1	Свыше 50	9
				Свыше 20	17	Свыше 20	16		
Руководители	4								
Соответствие	4								
Вновь назначенные	0								

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

100 % предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием

1 этаж

Кабинет № 7 (начальное звено) – АРМ (моноблок, интерактивная доска, проектор, МФУ), телевизор, DVD;

Кабинет № 8 (начальное звено) – АРМ (моноблок, интерактивная доска, проектор, МФУ), телевизор, DVD;

Кабинет № 9 (химия, биология, география) – Компьютер, интерактивная доска, проектор, МФУ, телевизор, DVD, видеоплеер, 4 ноутбука;

Кабинет № 10 (начальное звено) – АРМ (моноблок, интерактивная доска, проектор, МФУ);

Кабинет № 11 (начальное звено) – АРМ (моноблок, интерактивная доска, проектор, принтер);

Учительская – компьютер, МФУ, принтер, интерактивная доска.

Библиотека – компьютер (2), МФУ.

2 этаж

Кабинет № 16 (информатика) – 11 компьютеров, проектор, МФУ;

Кабинет № 14 (иностранный язык) – компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD;

Кабинет № 13 (русский язык и литература) - компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD, принтер;

Кабинет № 12 (технология) – компьютер (2), ноутбук (2), , проектор, телевизор, DVD, принтер, сканер;

Кабинет директора – ноутбук (5), МФУ;

Актный зал – компьютер, интерактивная доска, телевизор, МФУ.

Кабинет завучей – компьютер (2), принтер, сканер, МФУ ;

Кабинет № 23 (история, обществознание) - компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD;

Кабинет № 22 (математика) - компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD, принтер;

Кабинет № 20 (физика) - компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор, DVD, видеоплеер;

По итогам анализа информатизации школы на конец 2020- 2010 учебного года имеются следующие ресурсы:

Аппаратная среда – высокий уровень оснащенности:

№	Оборудование	итого	Требуют ремонта	рабочие
1	Системный блок	29	9	20
2	Монитор	33		33
3	Звуковые колонки	10		10
4	Сканер	8	4	4
5	Принтер	15	2	13
6	Видеопроектор	2		2
7	Копировальный аппарат	4		4
8	Ноутбук	62	3	59
9	Мультимедиа проектор	20	7	13
10	Интерактивная доска	12		12
11	Фотоаппарат цифровой	4		4
12	АРМ учителя	5		5

13	Видеокамера	1		1
14	МФУ	23	3	20
15	Телевизор	14		14
16	DVD проигрыватель	10		10
17	Интерактивный планшет	3		3
18	Слайдопроектор	2		2
19	Брошюрователь	1		1

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	457 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 чел/ 36,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,71 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,79 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381 чел./ 83,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256 чел/ 67,2 %
1.19.1	Регионального уровня	12 чел/ 5,04 %
1.19.2	Федерального уровня	97 чел/ 40,8 %
1.19.3	Международного уровня	54 чел/ 22,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 чел/ 7,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 чел/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	457 чел 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/82,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/82,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13,04%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/13,04%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 69,6%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 30,4 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 21,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	21 человек/ 91,3 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 91,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,46единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе работают педагоги, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Но дефицит педагогических и иных работников имеется.